Fundación
Efecto Educativo

FORMACIÓN CONTINUA

Fundación Efecto Educativo

Fundación
Efecto Educativo

www.efectoeducativo.cl/fundacion/
info@fundacionefectoeducativo.org

ÍNDICE

Nosotros 04

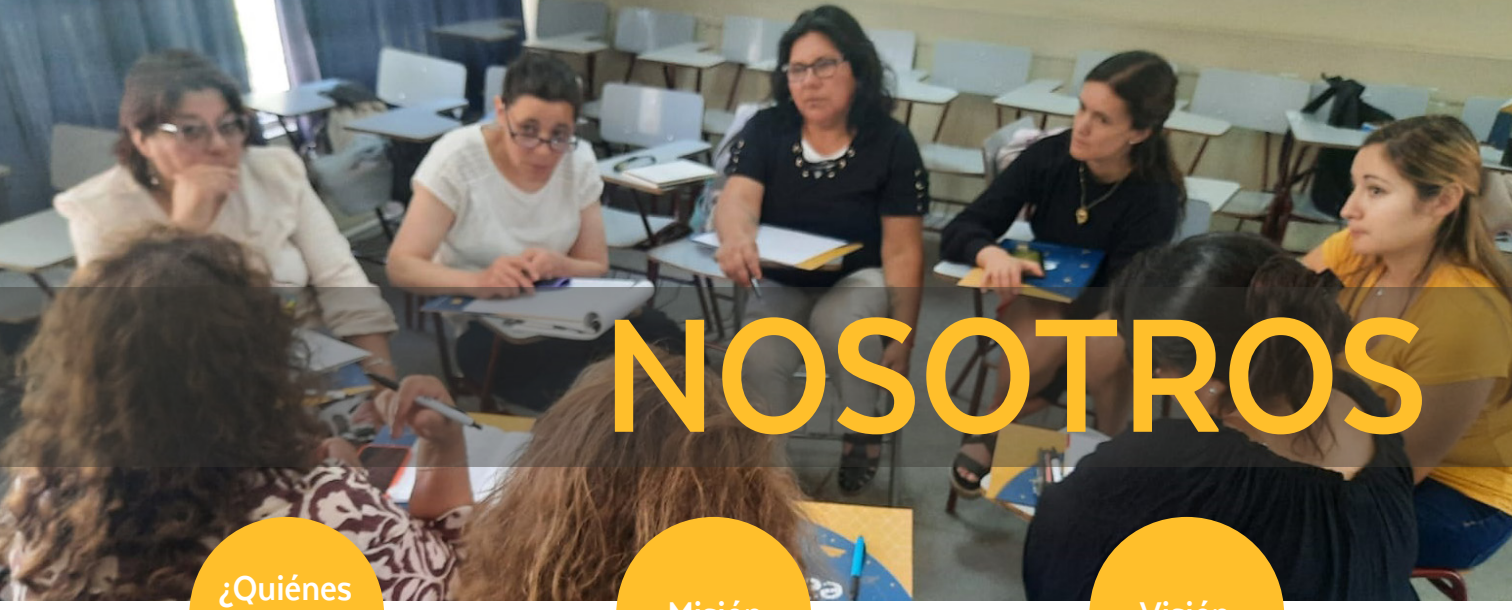
Nuestro Sello 05

Nuestra trayectoria 06

Experiencias destacadas 07

Áreas de formación 10

Descripción de programas 11



NOSOTROS

¿Quiénes somos?

La Fundación Efecto Educativo es una organización chilena sin fines de lucro y forma parte del Registro de Asistencia Técnica Educativa (ATE) del Ministerio de Educación desde el año 2011.

Misión

Nuestro compromiso es buscar y ofrecer nuevos e innovadores caminos para aportar en el desarrollo de las personas e instituciones y mejorar su calidad de vida a través del aprendizaje.

Visión

Creemos que todo ser humano puede crecer sin límites, independiente de su edad, género, etnia o nivel socioeconómico. Dado que vivimos en un mundo dinámico donde los cambios se aceleran cada vez más, el aprendizaje de toda persona requiere ser permanente, flexible y centrado en el desarrollo de competencias que le permita acceder a mayores posibilidades de adaptación y bienestar.

NUESTRO **SELLO**

- **Estrategias activas:** Capacitaciones y asesorías centradas en el participante, promoviendo un aprendizaje dinámico y experiencial. Los participantes no solo aprenden, sino que protagonizan su proceso educativo.

- **Herramientas prácticas:** Ofrecemos herramientas concretas y aplicables, preparando a docentes y directivos para una mejora inmediata en su práctica profesional.

- **Aprendizaje aplicable:** Cada servicio culmina en la creación de productos reales, evidenciando la efectiva transición del conocimiento teórico a la práctica tangible.

NUESTRA TRAYECTORIA

EXPERIENCIAS **DESTACADAS**

DAEM El Carmen

Capacitación a equipos de convivencia escolar y directivos en Autocuidado, Educación emocional y Educación sexual integral

DEM Tomé

Capacitación a equipos directivos en Estrategias diversificadas y Observación y retroalimentación.

Capacitación a docentes en metodologías activas.

DAEM Collipulli

Capacitación a docentes en Educación emocional, Evaluación de aprendizajes y en Marco para la Buena Enseñanza.

CFT San Agustín

Diseño y construcción de un sistema de evaluación y nivelación online, basado en las habilidades del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional

Junji Los Lagos

Capacitación a educadoras y asistentes en Educación inclusiva y diversa.

DAEM San Felipe

Capacitación a docentes en Autocuidado docente, Educación emocional y Aprendizaje Basado en Proyectos.

EXPERIENCIAS **DESTACADAS**

Boston Educa

Capacitación y seguimiento a docentes en Habilidades matemáticas y uso de material concreto en clases.

Colegio Salesiano Valparaíso

Capacitación a docentes en Evaluación de aprendizajes y asesoría a directivos en implementación del Decreto N°67.

Colegio Maran Atha

Capacitación y acompañamiento a docentes y equipo directivo en Habilidades matemáticas y Estrategias diversificadas.

Coelgio San Damián

Asesoría a directivos y coordinadores en procesos de Observación y retroalimentación en aula.

Escuela Roberto Ojeda Torres

Capacitación a docentes y asesoría a directivos en Metodologías activas de aprendizaje.

Colegio Teresianos

Capacitación a docentes en Autocuidado y bienestar, Educación sexual integral.

EXPERIENCIAS **DESTACADAS**

Colegio Los Pensamientos de La Granja

Capacitación a docentes y talleres a estudiantes en Mediación de conflictos desde la educación emocional

Colegio Compañía de María de Puente Alto

Capacitación a docentes y asistentes en evaluación formativa

Escuela San Rafael SLEP Puerto Cordillera

Capacitación en desarrollo de competencias docentes en convivencia escolar y evaluación formativa

Universidad Austral de Chile

Capacitación a directivos y docentes en evaluación formativa

Colegio Margarita Naseau Tomé

Capacitación a docentes en Liderazgo del profesor/a jefe

Colegio King´s School

Capacitación a directivos en liderazgo

ÁREAS DE **FORMACIÓN**

ÁREAS DE **FORMACIÓN Y SERVICIOS**

Área Convivencia Escolar
Educación emocional para mejorar la disposición al aprendizaje, clima de aula y convivencia escolar
Mediación de conflictos desde la educación emocional
Entrenamiento educación emocional con técnicas de respiración consciente y atención plena
Entrenamiento en educación emocional con técnicas de yoga y conciencia corporal
Autocuidado y bienestar docente en contextos de cambio
Involucrando a las familias en el aprendizaje
Educación integral de las sexualidades para los niños, niñas y adolescentes del siglo XXI
Liderazgo del Profesor/a Jefe
Habilidades de comunicación efectiva y trabajo colaborativo
Herramientas y estrategias para la prevención e intervención de la desregularción emocional y conductual de estudiantes

Área Inclusión
Diversificación de la enseñanza; una estrategia de acceso a los aprendizajes en el aula
Estrategias educativas para estudiantes con TEA
Herramientas y estrategias para la prevención e intervención de la desregulación emocional y conductual de estudiantes (TEA y TDAH)

Área Metodologías activas
Estrategias asociadas al ABP para promover habilidades del siglo XXI
Aula invertida en un enfoque integral
Enseñanza y aprendizaje de la lectura inicial
Habilidades matemáticas como una estrategia clave en las clases
Desarrollo de habilidades de orden superior
Implementación de prácticas innovadoras con una metodología activa para diversificar las estrategias
Fortalecimiento de las habilidades expresivas y comunicativas de los estudiantes a través de la comprensión lectora y el juego dramático.
Habilidades y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora

Área Liderazgo
Asesoría para el proceso de mejoramiento educativo, PME
Procesos de observación y retroalimentación en aula
Estándares de la profesión docente. MBE 2021
Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia
Desarrollo de conocimientos y habilidades de liderazgo del equipo directivo

Área Evaluación de aprendizajes
Evaluar en contextos auténticos basado en el Decreto N° 67
Elaboración de instrumentos de evaluación para fortalecer los aprendizajes

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

ÁREA I CONVIVENCIA ESCOLAR

EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA MEJORAR LA DISPOSICIÓN AL APRENDIZAJE, CLIMA DE AULA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes de todas las áreas y cursos, asistentes de la educación, equipos directivos.

OBJETIVO

Comprender y analizar la importancia de las emociones en el aprendizaje y aplicar estrategias pedagógicas para trabajar las competencias emocionales en el aula.

CONTENIDOS

- Modelo GROP de educación emocional: competencias y subcompetencias emocionales.
- Cómo desarrollar un currículum de competencias emocionales.
- Educar las emociones en el aula: didáctica y metodologías para el aula.

METODOLOGÍA

- Gestión del clima emocional: ambiente, participación, corporalidad, momentos.
- Diseño de una clase para el desarrollo de competencias emocionales.
- Estrategias: juego, movimiento, creatividad, mindfulness, yoga, música, otros

MEDIACIÓN DE CONFLICTOS DESDE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes de todas las áreas y cursos, asistentes de la educación, equipos directivos.

OBJETIVO

Conocer y comprender las habilidades socioemocionales necesarias para la mediación de conflictos por medio de un proceso de aprendizaje grupal, experiencial y progresivo en cuatro etapas acerca de las diferentes dimensiones que atraviesan la violencia escolar, y su abordaje desde el modelo de la educación emocional.

CONTENIDOS

- Autocuidado, bienestar y salud mental docente.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales del docente.
- Prácticas preventivas de la violencia escolar desde la educación emocional.
- Estrategias de mediación de conflictos en el aula.

METODOLOGÍA

La metodología es vivencial (no expositiva), donde se realizan sesiones grupales de carácter participativo con actividades experienciales como ejercicios individuales, en pareja, y en grupos pequeños, que permiten la participación activa y reflexiva de los docentes.

ENTRENAMIENTO EN EDUCACIÓN EMOCIONAL CON TÉCNICAS DE RESPIRACIÓN CONSCIENTE Y ATENCIÓN PLENA

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 8 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes de todas las áreas y cursos, asistentes de la educación, equipos directivos.

OBJETIVO

Adquirir una comprensión experiencial del modelo de la educación emocional, y aprehender una metodología efectiva para el desarrollo de competencias emocionales por medio del sistema mindfulness, para que en conjunto con sus estudiantes puedan vivir la experiencia de la respiración consciente y la atención plena en el aula virtual y presencial.

CONTENIDOS

- Contención, conciencia y regulación emocional.
- Desarrollo de la competencia social: empatía, respeto y escucha en el aula.
- Reducción del estrés en docente y estudiantes.
- Motivación y disposición emocional al aprendizaje a través de la respiración.

METODOLOGÍA

- Ejercicios prácticos para realizar juntos en el aula.
- Entrenamiento en técnicas de respiración consciente para realizar en la vida diaria.
- Entrenamiento en técnicas de respiración y atención plena (mindfulness) aplicables al aula virtual y presencial.

ENTRENAMIENTO EN EDUCACIÓN CON TÉCNICAS DE YOGA Y CONCIENCIA CORPORAL

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 8 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes de todas las áreas y cursos, asistentes de la educación, equipos directivos.

OBJETIVO

Facilitar que el grupo de docentes conozca un modelo de educación emocional basado en competencias emocionales y aprenda a crear estrategias didácticas para el desarrollo emocional de sus estudiantes basados en los principios del yoga, el movimiento, la corporalidad, el juego y la creatividad, como factores vitales para la gestión del clima y la disposición emocional al aprendizaje.

CONTENIDOS

- Desarrollo de la motivación, atención y concentración con yoga en el aula.
- Gestión del clima emocional del aula a través de movimiento.
- Aprendizaje de competencias emocionales por medio de la conciencia corporal

METODOLOGÍA

- Utilización de mapa de yoga.
- Selección de actividades de yoga en el aula.
- El juego y la didáctica del yoga para la educación emocional y el desarrollo de competencias emocionales.
- Estudiantes como guías de la práctica del yoga en el aula.

ÁREA I CONVIVENCIA ESCOLAR

AUTOCUIDADO Y BIENESTAR DOCENTE EN CONTEXTOS DE CAMBIO.

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes de todas las áreas y cursos, asistentes de la educación, equipos directivos.

OBJETIVO

Desarrollar competencias emocionales que les permitan gestionar su bienestar y autocuidado en contextos de cambio, elaborando nuevas formas de desarrollar la labor pedagógica, reconociendo la importancia de la educación emocional.

CONTENIDOS

- Contención emocional.
- Estrategias de autocuidado diarias.
- Salud y bienestar emocional.
- Desarrollo de competencias emocionales docentes.

METODOLOGÍA

- Técnicas de reducción de estrés y bienestar corporal-emocional.
- Gestión de las emociones: conciencia y regulación emocional.
- Respiración, mindfulness, yoga, alba emoting, movimiento y conciencia corporal.

INVOLUCRANDO A LAS FAMILIAS EN EL APRENDIZAJE

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 3 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes de todas las áreas y cursos, asistentes de la educación, equipos directivos.

OBJETIVO

Profundizar en el modelo de involucramiento parental desde una lógica asociativa para favorecer la formación integral de los estudiantes.

CONTENIDOS

Contexto en el que se enmarca la alianza familia escuela.
- Subsistemas educativos y condiciones para su funcionamiento integrado.
- Desafíos actuales para el rol formativo de los padres.

Estrategias de involucramiento parental centradas en el empoderamiento.
- Estrategias de diagnóstico de las necesidades de involucramiento parental.
- Intervenciones centradas en el fortalecimiento del vínculo, la comunicación y el sentido del aprender.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo del curso es a través de clases virtuales participativas y se propone una actividad final que se retroalimentará posterior a este.

ÁREA I CONVIVENCIA ESCOLAR

EDUCACIÓN INTEGRAL DE LAS SEXUALIDADES PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL SIGLO XXI

Modalidad: Presencial y Online.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 50 personas máximo.

Destinatarios: Docentes de todas las áreas y cursos, asistentes de la educación, equipos directivos.

OBJETIVO

Capacitar a profesionales de la educación en temas de sexualidad integral para trabajar con la comunidad educativa, entre ellos los niños, niñas y adolescentes.

CONTENIDOS

- ¿Por qué es necesario Educar en Sexualidad?
- Modelos de enseñanza de las sexualidades
- Salud Sexual y Reproductiva
- Afectividad y Violencia
- Diversidades Sexuales
- Género
- Derechos Sexuales y Placer
- Construyendo Unidades Didácticas para la enseñanza de las sexualidades

METODOLOGÍA

La capacitación considera una metodología activa – participativa, mediante el aprender haciendo.

LIDERAZGO DEL PROFESOR/A JEFE

Modalidad: Presencial y Online.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Directivos, profesores jefes, coordinadores, asistentes de la educación.

OBJETIVO

Desarrollar conocimientos y habilidades que permitan a los docentes ejercer su rol de profesor/a jefe, considerando el liderazgo positivo en el aula y su relación con las familias.

CONTENIDOS

- Ambiente de aula propicio y positivo para una sana convivencia
- Fomento del sentido de pertenencia al curso y la inclusión de todos
- Estrategias para abordar contingencias y mediar ante conflictos de convivencia en el curso.
- Características de un vínculo efectivo escuela/familia.
- Estrategias para la comunicación y colaboración efectiva y permanente de la familia en el proceso educativo.

METODOLOGÍA

- Presentación interactiva.
- Instancias de reflexión y preguntas.
- Ejercicios prácticos.

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EFECTIVA Y TRABAJO COLABORATIVO

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes, asistentes de la educación, profesionales de apoyo, directivos.

OBJETIVO

Desarrollar las habilidades de comunicación efectiva y promover el trabajo colaborativo entre los participantes, con el fin de mejorar la calidad de las interacciones y el trabajo en equipo en el entorno educativo.

CONTENIDOS

- Introducción a la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo.
- Barreras en la comunicación y estrategias de superación
- Habilidades de escucha activa y empatía
- Comunicación asertiva y resolución de conflictos
- Herramientas y recursos para la comunicación y el trabajo colaborativo

METODOLOGÍA

- Presentación interactiva.
- Trabajo grupal colaborativo.
- Exposiciones o presentación del análisis.
- Ciclos de preguntas – respuestas.
- Estudio de casos.
- Uso de recursos audiovisuales

HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE LA DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DE ESTUDIANTES

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes, profesionales y asistentes de la educación, directivos.

OBJETIVO

Comprender y analizar la desregulación emocional y conductual de los y las estudiantes para potenciar estrategias de prevención e intervención al interior de la comunidad educativa.

CONTENIDOS

- Definición y comprensión de la desregulación emocional y conductual en el contexto escolar.
- Modelos de prevención e intervención de la desregulación emocional y conductual.
- Protocolos de Desregulación emocional y conductual de la institución

METODOLOGÍA

- Presentación interactiva.
- Instancias de reflexión grupal y preguntas.
- Ejercicios prácticos.

ÁREA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

ÁREA I EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

EVALUAR EN CONTEXTOS AUTÉNTICOS BASADO EN EL DECRETO N°67

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Directivos, docentes y profesionales de apoyo.

OBJETIVO

Orientar el diseño de instrumentos y procedimientos de evaluación de aprendizajes que sean significativos, válidos y confiables para la toma de decisiones bajo las orientaciones del Decreto de Evaluación N°67.

CONTENIDOS

- Lineamientos del Decreto N° 67
- Evolución enfoque evaluativo
- Estrategias para la evaluación formativa y auténtica.
- Orientaciones para diseñar instrumentos y procedimientos que enriquezcan sus prácticas evaluativas.

METODOLOGÍA

- Clases interactivas
- Ejercitación durante las sesiones
- Autoestudio de material complementario
- Tareas retroalimentadas

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Directivos, docentes y profesionales de apoyo.

OBJETIVO

Favorecer en los docentes el diseño e implementación de estrategias e instrumentos de evaluación coherentes con el decreto 67, en contextos diversos, que permitan la consistencia del proceso educativo y la mejora continua.

CONTENIDOS

- Decreto 67 y su relación con el currículum.
- Tipos de evaluación y sus alcances
- Pruebas escritas: criterios de calidad para ítems de selección única y preguntas abiertas.

Situaciones de desempeño:

- características, funciones y alcances evaluativos.
- Listas de cotejo y escalas de apreciación y rúbricas.

METODOLOGÍA

- Reflexión a partir de revisión del decreto N° 67
- Ejemplificación/Modelamiento
- Trabajo colaborativo.
- Ejercitación

ÁREA INCLUSIÓN

DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA; UNA ESTRATEGIA DE ACCESO A LOS APRENDIZAJES EN EL AULA

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes, educadores, profesionales de la educación, directivos.

OBJETIVO

Promover la diversificación de la enseñanza y del currículo, con el propósito de asegurar pertinencia en razón de la diversidad y el contexto del estudiante, así como responder a las características individuales o del grupo social.

CONTENIDOS

- Conceptos, principios y visión de la diversidad, inclusión y atención.
- Respuestas educativas a la diversidad a través de la diversificación de la enseñanza.
- Decreto 83 y sus implicancias en el aprendizaje.
- Criterios y orientaciones de adecuación curricular según el decreto.
- Tipos de adecuaciones y respuestas en el aula.
- Instrumentos de mejora: PACI

METODOLOGÍA

- Clases interactivas.
- Intercambio de opiniones y preguntas.
- Revisión de material complementario.
- Trabajo de aplicación participativo y colaborativo.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA ESTUDIANTES CON TEA

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes, educadores, profesionales de la educación, directivos.

OBJETIVO

Diseñar estrategias de intervención psicoeducativas para potenciar los procesos de aprendizaje en los niños(as) y jóvenes que presentan Trastorno del Espectro Autista.

CONTENIDOS

- TEA y neurodiversidad.
- Lineamientos ministeriales que orientan la labor pedagógica.
- Estrategias para el trabajo en aula.
- Trabajo con familias y habilidades adaptativas.

METODOLOGÍA

- Presentación interactiva.
- Reflexión grupal.
- Ejercicios prácticos individuales y colaborativos.
- Intercambio de experiencias.

HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE LA DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DE ESTUDIANTES (TEA Y TDAH)

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes, profesionales y asistentes de la educación, directivos.

OBJETIVO

Comprender y analizar la desregulación emocional y conductual de los y las estudiantes para potenciar estrategias de prevención e intervención al interior de la comunidad educativa.

CONTENIDOS

- Definición y comprensión de la desregulación emocional y conductual en el contexto escolar.
- Modelos de prevención e intervención de la desregulación emocional y conductual.
- Protocolos de Desregulación emocional y conductual de la institución

METODOLOGÍA

- Presentación interactiva.
- Instancias de reflexión grupal y preguntas.
- Ejercicios prácticos.

ÁREA METODOLOGÍAS ACTIVAS

ÁREA I METODOLOGÍAS ACTIVAS

ESTRATEGIAS ASOCIADAS AL ABP PARA PROMOVER HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes de todas las áreas y cursos, asistentes de la educación, equipos directivos.

OBJETIVO

Profundizar sobre la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos proporcionando herramientas y estrategias para integrarla efectivamente y con calidad en la práctica pedagógica desde una mirada interdisciplinaria y orientada al desarrollo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes.

CONTENIDOS

- ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos?
- El Aprendizaje Basado en Proyectos como herramienta para la integración curricular
- Aspectos metodológicos para la planificación del Aprendizaje Basado en Proyectos
- Buenas prácticas para la implementación del ABP en el aula y su sostenibilidad como modelo educativo

METODOLOGÍA

- Clases interactivas.
- Ejercitación durante las clases
- Autoestudio de módulos teóricos
- Trabajo participativo y colaborativo entre pares.
- Planificación de proyectos intra e interdisciplinarios.

AULA INVERTIDA EN UN ENFOQUE INTEGRAL

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 8 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes de todas las áreas y cursos, asistentes de la educación, equipos directivos.

OBJETIVO

Incorporar estrategias y herramientas del aula invertida en un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación de los estudiantes en el aprendizaje y permitir al o la docente abordar el proceso en un acompañamiento pedagógico pertinente a los actuales requerimientos.

CONTENIDOS

- Sentidos del aula invertida.
- Construcción del aula invertida.
- Orientaciones didácticas para la puesta en marcha.

METODOLOGÍA

- Clases interactivas.
- Ejercitación durante las clases
- Trabajo participativo y colaborativo entre pares.

ÁREA | METODOLOGÍAS ACTIVAS

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA INICIAL

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes, educadores, profesionales de la educación, directivos.

OBJETIVO

Comprender los procesos básicos de la lectura inicial, identificando competencias lectoras, facilitadores, predictores y estrategias para su enseñanza.

CONTENIDOS

- ¿Cómo aprende a leer el cerebro de un niño?
- Antes de la enseñanza y aprendizaje de la lectura.
- Sugerencia didáctica y secuencia de actividades.
- Estratificación de los aprendizajes.

METODOLOGÍA

- Clases interactivas.
- Intercambio de opiniones y preguntas.
- Revisión de material complementario.
- Trabajo de aplicación participativo y colaborativo.

HABILIDADES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Modalidad: Presencial y Online

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes de 1° básico a 4° medio y profesionales de apoyo y directivos.

OBJETIVO

Conocer las habilidades de comprensión lectora como capacidad fundamental para mejorar los aprendizajes, identificando y aplicando estrategias de enseñanza para su desarrollo.

CONTENIDOS

- Introducción a la Comprensión Lectora: habilidades de comprensión lectora.
- Modelos de Comprensión Lectora según Bases Curriculares
- Estrategias para la Enseñanza de la Comprensión Lectora. Momentos didácticos: antes, durante y después de la lectura.
- Diseño de Actividades Didácticas en los momentos didácticos.

METODOLOGÍA

- Presentación interactiva.
- Instancias de reflexión y preguntas.
- Ejercicios prácticos.
- Talleres de construcción de actividades.

ÁREA I METODOLOGÍAS ACTIVAS

DESARROLLO DE HABILIDADES DE ORDEN SUPERIOR

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes de todas las áreas y cursos, asistentes de la educación, equipos directivos.

OBJETIVO

Aplicar herramientas didácticas para el diseño de rutas de aprendizaje favorecedoras de habilidades cognitivas de pensamiento de orden superior en los estudiantes durante el aprendizaje.

CONTENIDOS

- Habilidades de orden superior en la taxonomía de Bloom actualizada.
- Rutas de aprendizaje con un orden creciente de complejidad para el desarrollo de habilidades de orden superior.
- Herramientas didácticas a la creación de momentos favorecedores de la aplicación por parte de los estudiantes, de habilidades de orden superior como medio de aprendizaje.
- Evaluación de la aplicación de habilidades de orden superior en contextos auténticos

METODOLOGÍA

- Clases interactivas.
- Intercambio de opiniones y preguntas.
- Desarrollo de herramientas asociadas a los contenidos mediante la ejecución de talleres.
- Aplicación de evaluación formativa por medio de recursos interactivos con retroalimentación inmediata.

IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS INNOVADORAS CON UNA METODOLOGÍA ACTIVA PARA DIVERSIFICAR LAS ESTRATEGIAS

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 22 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes de todas las áreas y cursos, asistentes de la educación, equipos directivos.

OBJETIVO

Implementar y analizar prácticas innovadoras que diversifiquen las estrategias de enseñanza con una metodología que fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes.

CONTENIDOS

- Organización de un ambiente de aula.
- Rol del docente como mediador.
- Metodologías activas.
- Incorporación de la metacognición.
- Generación de un espacio de bienestar emocional.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo incluye instancias de capacitación teórico-práctico, acciones de acompañamiento en aula y posterior reflexión pedagógica de las prácticas implementadas.

ÁREA I METODOLOGÍAS ACTIVAS

FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES EXPRESIVAS Y COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL JUEGO DRAMÁTICO.

Modalidad: Semipresencial.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes de estudiantes de 8 a 12 años, asistentes de la educación, equipos directivos.

OBJETIVO

Desarrollar en los docentes técnicas de la pedagogía teatral para aplicar en el aula y potenciar así las habilidades de expresión y comunicación en sus alumnos, promoviendo además la comprensión lectora.

CONTENIDOS

- Estrategias para desarrollar mediante ejercicios prácticos individuales y colectivos el movimiento, la voz y el juego dramático, utilizando recursos didácticos de la pedagogía teatral.
- Dinámicas grupales para tomar conciencia corporal y espacial, activando el cuerpo, la mente y la concentración.
- Herramientas técnicas para ejercitar de forma lúdica y expresiva la voz, el cuerpo y la gestualidad.
- Ejercicios de Improvisación teatral para estimular la escucha activa, acción-reacción, la empatía, el trabajo en equipo, la espontaneidad, la concentración y la imaginación.
- Entrenamiento de lectura dramatizada, conversación y reflexión.
- Diseño de una clase para entrenar habilidades expresivas basada en la pedagogía teatral.
- Plan de uso pedagógico y técnico para asegurar la innovación en la práctica de aula.

METODOLOGÍA

- Clases presenciales prácticas.
- Tareas personales.
- Sesiones online de revisión y retroalimentación.

HABILIDADES MATEMÁTICAS COMO UNA ESTRATEGIA CLAVE EN LAS CLASES

Modalidad: Presencial y Online.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Docentes, profesionales de la educación, directivos.

OBJETIVO

Conocer y aplicar experiencias pedagógicas que favorezcan la habilidades matemáticas como estrategia clave para la construcción de conceptos matemáticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

CONTENIDOS

- Habilidades matemáticas del currículum.
- Experimentación - reflexión como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Sugerencias que faciliten la gestión de aula (uso de material concreto, dinámicas grupales, estilos de preguntas, roles que favorezcan la autonomía).

METODOLOGÍA

- Clases interactivas.
- Trabajo de aplicación participativo y colaborativo.
- Proceso de observación y retroalimentación de prácticas pedagógicas.
- Mesas de análisis para enriquecer el quehacer docente.

I Momento
60 minutos
1

ÁREA LIDERAZGO

ASESORÍA PARA EL PROCESO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, PME

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 52 horas.

Destinatarios: Equipos directivos y docentes.

OBJETIVO

Asesorar al equipo directivo en el diseño de un PME coherente con su PEI en base a un análisis sistémico y participativo que focalice las necesidades de aprendizaje y de mejora institucional.

CONTENIDOS

- Revisión PEI.
- Análisis sistémico de resultados, organización datos, instrumentos y procedimientos para fase estratégica, definición objetivos estratégicos, indicadores y acciones.
- Planificación, sistema de mejora y su monitoreo con trabajo en equipo.

METODOLOGÍA

- Análisis y procesamiento de la información
- Reflexión grupal / grupo de discusión.
- Exposiciones grupales e individuales.

PROCESOS DE OBSERVACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN EN EL AULA

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 32 horas.

Destinatarios: Docentes de todas las áreas y cursos, asistentes de la educación, equipos directivos.

OBJETIVO

Capacitar a directivos y equipo de gestión en el diseño y ejecución de un proceso de observación y retroalimentación, por medio del acompañamiento en aula y seguimiento de mejoras en las prácticas de enseñanza aprendizaje.

CONTENIDOS

- Organización de un ambiente de aula.
- Diagnóstico de gestión de aula.
- Aplicación de instrumentos de autoevaluación.
- Observación, coevaluación y retroalimentación.
- Mediación del aprendizaje, aprendizaje colaborativo, planificación diversificada.
- Plan de trabajo docente.

METODOLOGÍA

- Reflexión grupal.
- Grupo de discusión.
- Acompañamiento en aula.
- Entrevistas.

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE. MBE 2021

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 24 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Equipos directivos y docentes.

OBJETIVO

Favorecer en los docentes la reflexión sobre su práctica pedagógica en base a las especificaciones técnicas y aspectos claves contenidos en los estándares de la profesión docente, incrementando su desarrollo profesional hacia un marco de calidad e incorporando herramientas para su aplicación.

CONTENIDOS

- Premisas de la pedagogía del siglo XXI.
- Desafíos de la docencia actual.
- Concepto de estándares.
- Arquitectura de los nuevos estándares de la profesión docente.
- Incidencia de los nuevos estándares en el desarrollo profesional.
- Dominios del nuevo MBE en base a estándares.

METODOLOGÍA

- Clases interactivas.
- Ejercitación durante las clases
- Trabajo participativo y colaborativo entre pares

MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA DE ED. PARVULARIA

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 24 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Equipos directivos y docentes.

OBJETIVO

Orientar a los/las educadores/as respecto de la reflexión sobre la práctica pedagógica para la mejora continua de su quehacer, profundizando en los desempeños esperados según el Marco para la buena enseñanza de educación parvularia y sus alcances en coherencia con las bases curriculares y el enfoque educativo y normativo actual a nivel nacional.

CONTENIDOS

- Marco normativo, principios de la educación parvularia y contexto actual.
- Coherencia en aspectos claves de la práctica pedagógica entre el MBE y las bases curriculares EP.
- Características y propósitos del MBE de EP.
- MBE EP y desarrollo profesional docente.
- MBE EP y calidad e inclusión.
- Estructura: Dominios, criterios y descriptores.

METODOLOGÍA

- Clases interactivas.
- Ejercitación durante las clases
- Trabajo participativo y colaborativo entre pares

DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE LIDERAZGO DEL EQUIPO DIRECTIVO

Modalidad: Presencial y online.

Horas: 20 horas.

Cantidad de participantes: 30 personas máximo.

Destinatarios: Director, Sostenedor, Jefe de UTP, Coordinadores.

OBJETIVO

Potenciar en equipos directivos conocimientos y habilidades de liderazgo para enriquecer las prácticas directivas.

CONTENIDOS

- Estrategias para gestionar y liderar procesos de cambio en la institución educativa.
- Habilidades de liderazgo efectivo para fomentar la motivación y el compromiso del equipo.
- Trabajar en equipo, comunicación efectiva y resolución de conflictos.
- Métodos para organizar eficientemente el trabajo e implementación de sistemas de monitoreo y evaluación.

METODOLOGÍA

- Aprendizaje experiencial
- Reflexión guiada
- Feedback continuo
- Aplicación práctica.

FUNDACIÓN EFECTO EDUCATIVO

Formación - Investigación - Innovación

www.efectoeducativo.cl/fundacion/
info@fundacionefectoeducativo.org

Fundación
Efecto Educativo

www.efectoeducativo.cl/fundacion/